

Échelle de perception instrumentale d'une communauté de pratique dans un dispositif de formation (PIC).

Lisez attentivement chaque phrase et répondez, sur l'échelle située en face, en entourant un nombre correspondant le mieux à ce que vous pensez 1 = pas du tout d'accord à 7 = tout à fait d'accord.

| pas du tout d'accord | très peu d'accord | un peu d'accord | Moyennement d'accord | Assez d'accord | Fortement d'accord | tout à fait d'accord |
|----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

[strongly disagree] <-----> [totally agree]

Attention les questions suivantes portent uniquement sur « vous », lorsque vous suivez le dispositif de formation, ou lorsque vous utilisez d'autres outils (skype, hangout etc.) dans le cadre du dispositif de formation. Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

| | | | |
|----|--------|--|---------------|
| 01 | PICs1 | J'ai le sentiment d'appartenir à un groupe de personnes apprenant ensemble | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 02 | PICs2 | Dans le dispositif, je peux moduler ma participation en fonction de mes occupations | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 03 | PICs3 | Dans le dispositif, j'ai le sentiment d'être seul | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 04 | PICr1 | Dans le dispositif, j'ai l'impression de recevoir autant que ce que j'y amène | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 05 | PICp1 | Dans le dispositif, je repère assez facilement avec qui j'ai des choses en commun | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 06 | PICp2 | Je réussis à percevoir assez facilement ce qui motive les autres apprenants avec lesquels je travaille | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 07 | PICp3 | J'arrive à estimer si je peux faire confiance à un autre apprenant | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 08 | PICp4 | Je perçois facilement si une autre personne s'implique dans le dispositif ou non | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 09 | PICp5 | Je perçois facilement ce qui nous motive tous à être dans ce dispositif | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10 | PICc1 | Je comprends quelles actions je dois mener au sein du dispositif | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11 | PICc2 | Le dispositif de formation traduit assez bien mon implication | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12 | PICc3 | L'identité numérique que j'ai construite dans le dispositif reflète assez bien ce que je suis | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13 | PICc4 | Quand j'entre dans le dispositif, je vois si je suis seul ou si d'autres personnes sont connectées | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14 | PICc5 | Dans le dispositif, les règles pour s'exprimer me semblent simples | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15 | PICs1b | J'ai le sentiment d'appartenir à un groupe au sein de ce cours | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16 | PICs2b | Je sens que j'ai le droit de moduler ma participation au dispositif en fonction de mes occupations | 1 2 3 4 5 6 7 |

- Perception des Personnes : PICs1, PICs3, PICp3, PICc2, PICc3, PICc4, PICs1b

- Perception des Buts : PICr1, PICp1, PICp2, PICp4, PICp5
- Perception des Règles : PICs2, PICc1, PICc5, PICs2b

Merci d'utiliser pour l'instant cette référence pour citer l'échelle PIC

Caron, P.-A. (2017). Proposition d'échelle de perception instrumentale d'une communauté de pratique dans un dispositif de type MOOC. In T. Karsenti, S. Goyer, & A. Fiévez (Eds.), Programme du colloque international en éducation et du Sommet de l'iPad et du numérique en éducation (p. 189). Montréal. Retrieved from http://colloque2017.crifpe.ca/files/ColloqueCRIFPE-SommetIPAD_Programme-2017.pdf?1498658605

Echelle de flow en éducation v.2 [*Flow in Education scale v.2*] (EduFlow2)

Regroupement des items par dimension [*regrouping of the items per dimension*]:

| | |
|---------|--|
| FlowD1a | Je me sens capable de faire face aux exigences élevées de la situation. <i>[I feel I am able to meet the high demands of the situation.]</i> |
| FlowD1b | Je sens que je contrôle parfaitement mes actions. <i>[I feel that what I do is under my control.]</i> |
| FlowD1c | A chaque étape, je sais ce que je dois faire <i>[I know what I have to do at every step of the task.]</i> |
| FlowD2a | Je suis totalement absorbé·e par ce que je fais. <i>[I am totally absorbed in what I am doing.]</i> |
| FlowD2b | Je suis profondément concentré·e sur ce que je fais <i>[I am deeply concentrated on what I'm doing.]</i> |
| FlowD2c | Je ne vois pas le temps passer. <i>[I don't notice the time passing.]</i> |
| FlowD3a | Je ne suis pas préoccupé·e par ce que les autres pourraient penser de moi. <i>[I didn't care about what the others could think of me.]</i> |
| FlowD3b | Je ne suis pas préoccupé·e par le jugement des autres. <i>[I don't fear the judgment of others.]</i> |
| FlowD3c | Je ne suis pas inquiet·e de ce que les autres peuvent penser de moi. <i>[I was not worrying about what the others think about me.]</i> |
| FlowD4a | J'ai le sentiment de vivre un moment enthousiasmant. <i>[I have the feeling of living a moment of excitement.]</i> |
| FlowD4b | Cette activité me procure beaucoup de bien-être. <i>[This activity makes me happy.]</i> |
| FlowD4c | Quand j'évoque cette activité, je ressens une émotion que j'ai envie de partager. <i>[When I talk about this activity, I feel a strong emotion and I want to share it.]</i> |

- FlowD1 : Contrôle cognitif/Cognitive control
- FlowD2 : Immersion et altération de la perception du temps/Immersion and Time transformation
- FlowD3 : Absence de préoccupation à propos du soi/Loss of self-consciousness
- FlowD4 : Expérience autotélique (Bien-être procuré par l'activité en tant que telle)/Autotelic experience (well-being rooted in the activity itself) (D4)

Note : FlowD1+FlowD2+FlowD3 = Absorption cognitive/Cognitive absorption

Please use this reference to cite the *Flow in Education scale v.2* (EduFlow2)

Heutte, J., Fenouillet, F., Martin-Krumm, C., Boniwell, I., & Csikszentmihalyi, M. (2016). *Proposal for a conceptual evolution of the flow in education (EduFlow) model*. 8th European Conference on Positive Psychology (ECP 2016), Angers, France.